

**PROPUESTA DIDÁCTICA:**  
**COEDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL**

**2º curso de Educación Primaria**

Creado por Irene Pomares Copete

<b>PROPUESTA DIDÁCTICA 2º ED. PRIMARIA</b>	
<b>Temporalización</b>	3 sesiones de 45 minutos
<b>Justificación</b>	
<p>Es de suma importancia que se eduque a los niños y niñas en igualdad, para paliar los efectos de desarrollarse en sociedades pobladas por estereotipos sexistas y roles de género que condicionan la formación de la personalidad y el autoconcepto, así como la conducta de los seres humanos hacia el mundo exterior y el desarrollo personal de las personas. En esta unidad didáctica nos centraremos en la superación de estereotipos sexistas y roles de género, no solo para que el alumnado se respete a si mismo, sino para que también aprenda a respetar la diversidad de su entorno próximo y lejano y se mentalice sobre el reparto igualitario de tareas entre hombres y mujeres.</p>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estereotipos sexistas.</li> <li>-Roles de género tradicionales.</li> <li>-Respeto por la diversidad en el entorno próximo y lejano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los estereotipos de género más destacados: vestimenta, pelo, maquillaje, emociones...</li> <li>-Reconocer los roles de género tradicionales más destacados: deportes, oficios, hogar...</li> <li>-Respetar la diversidad en el entorno próximo y lejano: aficiones, gustos, deseos...</li> </ul>
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación lingüística.</li> <li>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>-Competencia digital.</li> <li>-Aprender a aprender.</li> <li>-Competencias sociales y cívicas.</li> <li>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>-Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>	
<b>Evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los estereotipos de género más destacados como las diferencias en la vestimenta, el pelo, el maquillaje, las emociones, etc.</li> <li>-Reconoce los roles tradicionales más destacados como la separación por género en los deportes, los oficios, las tareas del hogar, etc.</li> <li>-Respetar la diversidad en el entorno próximo y lejano: aficiones, gustos y deseos, etc.</li> </ul>	

### **Materiales:**

#### **-Cuentos:**

- Las princesas también se tiran pedos, de Ilan Brenman
- ¡Vivan las uñas de colores!, de Alicia Acosta y Luis Amavisca
- El libro de los cerdos, de Anthony Browne
- Daniela pirata, de Susana Isern
- La princesa rebelde, de Anna Kemp

#### **-Enlaces:**

- Audiocuento “Daniela Pirata”: [https://www.youtbe.com/watch?v=vBRzsy\\_fzQg](https://www.youtbe.com/watch?v=vBRzsy_fzQg)

#### **-Otros:**

- Pintauñas de diferentes colores

## **SESIÓN 1- ROLES DE GÉNERO**

### **Actividad 1: Introducción**

En esta primera actividad se introducirán los temas a tratar durante todas las sesiones previstas en la propuesta didáctica. La finalidad es crear un clima amigable y de confianza, donde el alumnado se sienta cómodo para participar en todas las actividades que se llevarán a cabo. Además, se hará un análisis sobre los conocimientos previos del grupo clase acerca de los temas que se trabajarán. Como guía, se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Alguien ha escuchado alguna vez que son los roles de género?
- ¿Alguien ha escuchado alguna vez que son los estereotipos sexistas?
- ¿Un niño y una niña pueden jugar a los mismos juegos?
- ¿Quién nos cuida más en casa?
- ¿Quién limpia más en casa?

### **Actividad 2: Lectura de cuentos**

En esta actividad se leerán dos cuentos relacionados con los roles de género. El primero de ellos será “Daniela Pirata”, que trata sobre una niña que no le tiene miedo al más temible barco pirata, porque su sueño es navegar en el, atravesando los mares y viviendo aventuras. Se puede encontrar la versión audiocuento enlazada en materiales. El otro cuento es “La princesa rebelde”, que cuenta las aventuras de Susana, una pequeña princesa que se aburre en su castillo y decide emprender un viaje por el mundo, con su dragón, en busca de aventuras.

### **Actividad 3: ¿Qué son los roles de género?**

Para cerrar la primera sesión se explicará al alumnado que los temas que se han tratado están relacionados los roles de género. Se les definirá, pues, de manera sencilla, el concepto. Se aconseja utilizar la siguiente definición:

-Roles de género: tareas y actividades que se les asigna a los hombres y a las mujeres, así como a los niños y niñas, por nacer con un sexo y otro (pene o vagina). Por ejemplo, en muchos dibujos animados o en cuentos, las mamás aparecen limpiando la casa y cuidando de la familia, mientras que los papás aparecen trabajando.

## **SESIÓN 2- ESTEREOTIPOS SEXISTAS**

### **Actividad 1: ¿Qué son los estereotipos sexistas?**

Para abrir esta sesión, se explicará al alumnado que son los estereotipos de género, ya que los cuentos que se utilizarán, están relacionados con este aspecto. Se aconseja utilizar la siguiente definición:

-Estereotipos de género: características que se les atribuyen a las mujeres y a los hombres y también las niñas y a los niños por tener un sexo u otro (vagina o pene). En muchas ocasiones no son reales.

### **Actividad 2: Lectura de cuentos**

En esta actividad se leerán dos cuentos relacionados con los estereotipos sexistas: “Las princesas también se tiran pedos” y “Vivan las uñas de colores”. El primer cuento se trata de una ruptura con los estereotipos que giran alrededor de los personajes de cuentos encarnados en princesas, mientras que el segundo, se trata de una defensa de la libertad de gustos y decisiones, protagonizada por un niño que quiere pintarse las uñas de colores.

### **Actividad 3: ¡Nos pintamos las uñas!**

Esta actividad trata de pintarse las uñas de colores, dejando claro que hacerlo no es ni de chica ni de chico, sino una decisión personal sobre nuestro aspecto. Si algún alumno o alumna no quiere pintarse las uñas, no se le obligará, se trata de que se sienta libre para tomar sus propias decisiones, no obstante se tratará de crear un ambiente amigable y de confianza en el que el alumnado se sienta invitado a participar sin ser juzgado o juzgada por sus acciones. Es posible que al principio, los niños rechacen participar por presión social, pero poco a poco aceptarán la finalidad de la actividad y se unirán al resto.

### **SESIÓN 3- ROLES DE GÉNERO Y CORRESPONSABILIDAD**

#### **Actividad 1: Lectura de cuentos**

Se leerá “El libro de los cerdos”, un cuento que trata sobre una familia de cerdos en la que solo la madre se encarga de las tareas del hogar. Un día, cansada de ser la única que se hacía responsable de los cuidados, decidió marcharse. Desde ese momento, el padre cerdo y los pequeños hijos cerdos viven entre suciedad, ropa arrugada y comida basura hasta que deciden ponerse manos a la obra con la limpieza y la cocina. Un día, la madre cerda decide volver a casa y, a partir de entonces, todos los miembros de la familia participan en las labores del hogar.

#### **Actividad 2: ¿Quién hace las tareas?**

Para esta actividad cada estudiante dibujará una rúbrica con la guía del/de la docente. En ella aparecerán los miembros de su familia a un costado, y diferentes tareas al otro. Deberán marcar en las casillas quien realiza cada tarea en su casa. En caso de que un alumno o la alumna viviera en una casa de acogida, se adaptaría la tabla a su situación de cuidados. El siguiente es un ejemplo de rúbrica, pero variará según la situación familiar del/de la estudiante o de las tareas que quiera incluir la persona docente:

	YO	MAMÁ	PAPÁ	HERMANO/A	ABUELO	ABUELA
PLANCHAR						
PONER LA MESA						
BARRER						
LIMPIAR EL BAÑO						

Se trata de hacer una reflexión, primero individual y después conjunta, acerca de quien hace más labores de cuidado y del hogar. Después de hablarlo en el aula, se llevarán la rúbrica a casa, con tal de terminar de completar los espacios que no han sabido responder sin preguntar a sus familiares o cuidadores/as, para que así puedan reflexionar acerca del reparto de tareas y la corresponsabilidad con las personas con las que conviven.

### **Actividad 3: ¿Qué hemos aprendido?**

Esta actividad se trata de realizar una breve conclusión sobre lo que se ha aprendido a lo largo de todas las sesiones. Apenas durará unos minutos, dado que las tareas anteriores ocuparán la mayor parte del tiempo, pero se trata de que el alumnado verbalice brevemente lo que ha aprendido, con tal de asentar los conocimientos.